

## **Паспорт инновационной площадки**

### **(краткая характеристика)**

**База инновационной площадки:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарская гимназия №65» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**Руководитель инновационной площадки:** Семенова И.К., заместитель директора по НМР МБОУ «Татарская гимназия №65» ГО г. Уфа РБ

**Научный руководитель инновационной площадки:** Чуктурова Н.И. к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения

**Научный консультант:** Маджуга А.Г., д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики, психологии и здоровьесбережения

### **3. Актуальность программы ИП:**

В педагогической науке значение использования межпредметных связей, необходимость интеграции научных знаний отмечалась как неотъемлемая часть современного научного познания, как элемент системности и преемственности в обучении, в том числе и предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Необходимо отметить, что межпредметные связи способствуют созданию у обучающихся наиболее полной и взаимосвязанной картины мира, обеспечивая их полноценными знаниями во всех областях и развивая умения использования этих знаний на практике, в повседневной жизни.

Межпредметное взаимодействие в безопасности жизнедеятельности проявляется в дифференциации предметной области, появлении новых научных направлений, новых дисциплин, интегрированных с естествознанием, социологией, физикой, химией, биологией, географией и физической культурой.

В школе изучается интегрированный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», в рамках которого актуализируются базовые аспекты безопасности жизнедеятельности.

Интегративность содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» базируется на идеях сохранения и повышения качества жизни и здоровья человека, сохранения среды обитания и природных ресурсов, формирования у школьников активной жизненной позиции в вопросах обеспечения личной безопасности, безопасности общества и окружающей среды. Этот предмет обладает

потенциальными уникальными возможностями для объединения и систематизации знаний по другим предметам, их обобщения и развития кругозора обучающихся.

В связи с этим возникает необходимость реализации межпредметной интеграции в рамках изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности», которая осуществляется не только в урочной форме, но наиболее полно может раскрыться в самостоятельной работе обучающихся и во внеурочной деятельности.

Таким образом, предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» способен дать целостное представление о практическом применении полученных знаний, их необходимости, формируя у обучающихся культуру безопасности жизнедеятельности в системе межпредметной интеграции, что является важной задачей достижения планируемых результатов обучения в условиях реализации обновленного ФГОС обновленного общего образования.

**4. Тема исследования:** «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в системе межпредметной интеграции»

**5. Цель:** разработать, теоретически обосновать и осуществить оценку эффективности модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в системе межпредметной интеграции.

**6. Объект исследования:** образовательный процесс, направленный на формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в системе межпредметной интеграции

**7. Предмет исследования:** система межпредметной интеграции как эффективный дидактический инструмент в формировании культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся

#### **8. Задачи:**

1. Рассмотреть способы диагностики культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся в общеобразовательной организации.

2. Использовать эффективные методы и приемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся в системе межпредметной интеграции.

3. Разработать алгоритм организации и проведения уроков бинарного типа по актуальным направлениям культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

**9. Гипотеза исследования:** формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в системе межпредметной интеграции будет эффективным, если:

- определить совокупность методологических подходов, оказывающих влияние на результативность безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации в системе межпредметной интеграции;

- разработать алгоритм конструирования уроков по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», включающий элементы межпредметной интеграции;

- выявить ключевые понятие и термины, имеющие отношение к безопасности жизнедеятельности обучающихся для проектирования модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в системе межпредметной интеграции;

- разработать систему критериев и показателей оценки эффективности модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в системе межпредметной интеграции.

**10. Сущность инновации:** использование элементов межпредметной интеграции в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся образовательных организаций.

**11. Ожидаемый результат нововведения:** овладение системой знаний и представлений о безопасности жизнедеятельности, формирование устойчивой мотивации к безопасной жизнедеятельности и личностных качеств, характеризующих высокий уровень сформированность культуры безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений.